

# Askolan koulun toiminnallinen tasa-arvo- ja yhdenvertaisuussuunnitelma 2017 – 2019

## 1. Tasa-arvo- ja yhdenvertaisuussuunnitelman lainsäädäntöperusta

Laki naisten ja miesten välisestä tasa-arvosta velvoittaa kouluja ja oppilaitoksia laatimaan tasa-arvosuunnitelman. Yhdenvertaisuuslaki edellyttää, että kouluilla ja oppilaitoksilla pitää olla suunnitelma tarvittavista toimenpiteistä yhdenvertaisuuden edistämiseksi ja että kouluissa tehdään järjestelmällistä tasa-arvotyötä.

Tasa-arvon edistäminen koulussa tarkoittaa sitä, että kaikkia kohdellaan tasapuolisesti ja syrjimättömästi koulupäivän kaikissa tilanteissa. Lain mukaan on huolehdittava siitä, että kaikilla on samat mahdollisuudet koulutukseen ja ammatilliseen kehitykseen sekä että opetus, tutkimus ja oppiaineisto tukevat tasa-arvolain tarkoituksen toteutumista. Tasa-arvoa edistetään koulutuksessa ja opetuksessa lasten ikä ja kehitys huomioon ottaen.

Tasa-arvon käsite viittaa arkikielessä useimmin sukupuolten väliseen tasa-arvoon. Yhdenvertaisuus laajentaa tasa-arvon käsitettä. Yhdenvertaisuus tarkoittaa perustuslain mukaan kaikkien kansalaisten tasa-arvoista kohtelua, kaikkien yhdenvertaisuutta lain edessä ja sitä, ettei ketään saa ilman hyväksyttävää perustetta asettaa eriarvoiseen asemaan henkilöön liittyvän syyn perusteella.

Tasa-arvoisessa ja yhdenvertaisessa koulussa ei saa esiintyä syrjintää sukupuolen tai muun henkilöön liittyvän syyn, kuten iän, alkuperän, kielen, uskonnon, vakaumuksen, mielipiteen, seksuaalisen suuntautumisen, terveydentilan tai vammaisuuden perusteella. Yhdenvertaisuuslain mukaan oppilaitoksen on arvioitava yhdenvertaisuuden toteutumista toiminnassaan ja ryhdyttävä tarvittaviin toimenpiteisiin yhdenvertaisuuden toteutumisen edistämiseksi.

Koulun tasa-arvosuunnitelmassa kuvataan, miten koulussa ennaltaehkäistään sukupuolen perusteella tapahtuvaa syrjintää ja tuetaan sukupuolten tasa-arvon edistämistä.

Koulun tasa-arvosuunnitelman tulee sisältää:

- 1) selvitys oppilaitoksen tasa-arvotilanteesta
- 2) tarvittavat toimenpiteet tasa-arvon edistämiseksi
- 3) arvio aikaisempaan tasa-arvosuunnitelmaan sisältyneiden toimenpiteiden toteuttamisesta ja tuloksista

Erytystä huomiota tulee kiinnittää oppilas- tai opiskelijavalintoihin, opetuksen järjestämiseen, oppimiseroihin ja opintasuoritusten arviointiin sekä seksuaalisen häirinnän ja sukupuoleen perustuvan häirinnän ehkäisemiseen ja poistamiseen.

Vuosittaisen tarkastelun sijasta suunnitelma voidaan laatia enintään kolmeksi vuodeksi kerralla.

## Käsitteitä

*Välitöntä syrjintää* on yksilön tai ryhmän kohtelemine eri tavoin kuin muita ilman hyväksyttävää perustetta.

*Välillistä eli epäsuoraa syrjintää* on näennäisesti puolueeton käytäntö, tieto tai toimintatapa, joka asettaa toisen tai toiset muita heikompaan asemaan.

*Piilosyrjintää* ovat vähättely, poissulkeminen, tuen puute ja sivuuttaminen.

*Rakenteellista syrjintää* on ajattelu, ettei syrjiviä käytäntöjä voi muuttaa.

*Moniperusteisessa syrjinnässä* yksilöä tai ryhmää syrjitään monella eri perusteella.

*Häirintä ja epäasiallinen kohtelu* ovat syrjintää.

*Ohje tai käsky syrjiä* on syrjintää.

*Vastatoimet* ovat syrjintää: jokaisella on oikeus vedota syrjinnän vastaiseen säädäntöön ilman, että siitä on hänelle haittaa.

*Esteettömyys* tarkoittaa fyysisen, psyykkisen ja sosiaalisen ympäristön toteutumista niin, että jokainen voi ominaisuuksistaan huolimatta toimia yhdenvertaisesti muiden kanssa.

*Positiivinen erityiskohtelu* eli sellainen oikeasuhtainen erilainen kohtelu, jonka tarkoituksena on tosiasiallisen yhdenvertaisuuden edistäminen taikka syrjinnästä johtuvien haittojen ehkäiseminen tai poistaminen, ei ole syrjintää.

Erilainen kohtelu ei ole syrjintää, jos kohtelu perustuu lakiin ja sillä muutoin on hyväksyttävä tavoite ja keinot tavoitteen saavuttamiseksi ovat oikeasuhtaisia.

Tasa-arvon vastakohta on *eriarvoisuus* ja *eriarvoinen kohtelu* voi olla syrjintää. Syrjintä voi olla tahallista tai tahatonta. Se voi olla suunnitelmallista ja harkittua tai se voi johtua tavoista tai käytännöistä, joihin ei ole kiinnitetty huomiota. On esimerkiksi totuttu puhumaan tai toimimaan tavoilla, jotka loukkaavat, vähättelevät tai sulkevat pois toisia. Monenlaiset koulun käytännöt ja rakenteet voivat ylläpitää ja tuottaa eriarvoisuutta. Siksi koulun kaikkia käytäntöjä, toimintatapoja ja oppiaineistoja on arvioitava tasa-arvo- ja yhdenvertaisuusnäkökulmasta.

## 2. Tasa-arvo- ja yhdenvertaisuus Askolan koulussa

### Opetussuunnitelman perusteiden linjaukset

*Perusopetuksen yhteiskunnallisena tehtävänä on edistää tasa-arvoa, yhdenvertaisuutta ja oikeudenmukaisuutta. Perusopetus kartuttaa inhimillistä ja sosiaalista pääomaa. Inhimillinen pääoma koostuu osaamisesta ja sosiaalinen pääoma ihmisten välisistä yhteyksistä, vuorovaikutuksesta ja luottamuksesta. Yhdessä ne edistävät yksilöllistä ja yhteiskunnallista hyvinvointia ja kehitystä. Perusopetuksen tehtävänä on osaltaan ehkäistä eriarvoistumista ja syrjäytymistä sekä edistää sukupuolten tasa-arvoa. Perusopetus kannustaa yhdenvertaisesti tyttöjä ja poikia eri oppiaineiden opinnoissa sekä lisää tietoa ja ymmärrystä sukupuolen moninaisuudesta. Jokaista oppilasta autetaan tunnistamaan omat mahdollisuutensa ja rakentamaan oppimispolkunsaa ilman sukupuoleen sidottuja roolimalleja.*

*Perusopetuksen kulttuuritehtävänä on edistää monipuolista kulttuurista osaamista ja kulttuuriperinnön arvostamista sekä tukea oppilaita oman kulttuuri-identiteetin ja kulttuurisen pääoman rakentamisessa. Opetus lisää ymmärrystä kulttuureiden moninaisuudesta ja auttaa hahmottamaan kulttuureita menneisyyden, nykyisyyden ja tulevaisuuden jatkumoina, joissa jokainen voi itse olla toimijana. Elämän, toisten ihmisten ja luonnon kunnioittamisen rinnalla korostetaan ihmisarvon loukkaamattomuutta, ihmisoikeuksien kunnioittamista ja suomalaisen yhteiskunnan demokraattisia arvoja, kuten yhdenvertaisuutta ja tasa-arvoa.*

### Tasa-arvo- ja yhdenvertaisuussuunnitelman lähtökohtana on selvitys koulun tasa-arvotilanteesta

Askolan koulun tasa-arvo- ja yhdenvertaisuussuunnitelman laadinta aloitettiin syyslukukaudella 2016. Suunnitelman laadinnan ohjausryhmänä on toiminut koulun yhteisöllinen oppilashuoltoryhmä. Se vastaa myös jatkossa suunnitelman toteutumisen arvioinnista ja suunnitelman päivittämisestä. Suunnitelman laadintaa varten perustettiin työryhmä, johon kuuluivat rehtori, teknisen työn lehtori ja erityisluokanopettaja. Lisäksi työryhmään kuului kaksitoista 9. luokkalaista oppilasta. Koulun vanhempainyhdistyksen johtokunta edustaa suunnitelman laadinnassa ja jatkossa myös arvioinnissa oppilaiden huoltajia.

Työryhmä on laatinut tämän toiminnallisen tasa-arvosuunnitelman opetushallituksen julkaiseman oppaan avulla, Tasa-arvotyö on taitolaji – opas sukupuolten tasa-arvon edistämiseen perusopetuksessa.

Työryhmä aloitti suunnitelman laatimisen käymällä useita keskusteluja tasa-arvoon ja yhdenvertaisuuteen liittyvistä käsitteistä ja asioista. Työryhmä päätti aloittaa suunnitelman laatimisen teettämällä koulun oppilaille tasa-arvokyselyn. Kyselyn pohjana käytettiin edellä mainitussa oppaassa olevaa esimerkkikyselyä. Kyselyä muokattiin oppilaiden kanssa käytyjen

keskustelujen mukaiseksi. Kyselypohja laadittiin wilma – järjestelmään ja koulun oppilaat vastasivat kyselyyn koulupäivän aikana

Kyselyyn valitut kysymykset jakaantuvat kolmeen pääryhmään:

- viihtyisyys, turvallisuus ja koulun toimintakulttuuri
- opetus ja ohjaus
- seksuaalinen ja sukupuolinen häirintä

Kysymys, ovatko eri-ikäiset oppilaat tasa-arvoisia keskenään, osoittautui kyselyssä merkittäväksi. Se laitettiin kyselyyn mukaan nimenomaan oppilaiden kanssa käydyn keskustelun perusteella. Huomattava osa oppilaista on kyselyn perusteella sitä mieltä, että ei ole. Ei – vastausten määrä lisääntyi iän mukaan. Lähes puolet 9. luokkalaisista vastasi kysymykseen ei. Mitä vanhempia oppilaat ovat, sitä eriarvoisempia eri-ikäiset oppilaat heistä ovat.

Työryhmän oppilasjäsenet (9. luokkalaisia) ovat tästä tuloksesta sitä mieltä, että vastaukset heijastavat heidän yläkouluaikaansa. He ovat kokeneet epätasa-arvoa seitsemännellä ja kahdeksannella luokalla ja heidän mielestään tilanne on mennyt parempaan suuntaan. Epätasa-arvo on ollut heistä juuri sitä, että he kokivat epäasiallista kohtelua, koska olivat nuorempia. Tulos siis heijastelee heidän käsitystään siitä, miten yläkoululaiset kokevat juuri nyt tasa-arvotilanteen.

Perusopetuksessa perustehtävä eli opetus järjestetään luokittain ja luokka-asteittain. Ikärajat ylittävää toimintaa voi olla teemapäivissä, tapahtumissa ja monialaisissa oppimiskokonaisuuksissa. Työryhmän oppilasjäsenten mukaan edellä mainituissa tilanteissa on ollut liian vähän ikärajat ylittävää toimintaa.

Kyselyn perusteella yksi iso tavoite koulussa on siis eri-ikäisten tasa-arvon lisääminen.

Tavoite:

- keskustelua eri-ikäisten oppilaiden tasa-arvosta ja yhdenvertaisuudesta tulee lisätä sekä oppilaskunnassa että opettajien kesken
- koulun toimintakulttuuriin tulee lisätä tapahtumia, jossa eri-ikäiset oppilaat toimivat keskenään
- monialaisia oppimiskokonaisuuksia, teemapäiviä ja tapahtumia tulisi suunnitella siten, että eri-ikäisten tasa-arvon lisääminen ja eri-ikäisten erilaiset luonteet vuorovaikutustilanteet olisivat näissä myös tiedostettuina ja pohdittuina tavoitteina

Seuraavassa on yhdistetty toisaalta Askolan koulun toimintakulttuuriin kuuluvia ja toisaalta yhdenvertaisuuslain syrjintäkiellon mukaisia kokonaisuuksia. Niitä on tarkasteltu tasa-arvon ja yhdenvertaisuuden toteutumisen näkökulmista. Jokaisen luvun lopussa on asetettu koulun toiminnallisen tasa-arvonsuunnitelman tavoite tai tavoitteet, joiden toteutumiseen koulu sitoutuu tämän suunnitelman voimassaoloaikana. Tavoitteet ovat yhteenveto oppilaille tehdystä kyselystä ja työryhmässä tasa-arvon ja yhdenvertaisuuden toteutumisesta käydyistä keskusteluista.

## **Opetuksen järjestäminen**

Askolan koulussa oppilaalla on oikeus saada opetussuunnitelman mukaista opetusta, oppilaanohjausta sekä oppimisen ja koulunkäynnin tukea heti tuen tarpeen ilmetessä. Opetuksessa käytettävät työvälineet, työaineet ja oppimateriaalit ovat kaikkien saatavilla. Oppilaat eivät saa joutua epätasa-arvoiseen asemaan esimerkiksi sen vuoksi, että oppilaat saavat käyttää omia digitaalisia laitteita. Oppilaalla on oikeus saada myös maksutta opetukseen osallistumisen edellyttämä oppilashuolto sekä laissa määritellyt opintososiaaliset edut ja palvelut. Kaikkeen edellä mainittuun oppilaalla on oikeus riippumatta hänen kotikunnastaan.

Opetukseen osallistuvalla on oikeus turvalliseen opiskeluympäristöön. Noudatamme KiVa – koulu ohjelmaa. KiVa – tiimin opettajat ja kaikki koulun aikuiset ovat sitoutuneet kiusaamisen vastaiseen työhön. Koulussa puututaan kaikenlaiseen kiusaamiseen ja syrjintään. Haluamme kasvattaa oppilaita, jotka eivät kiusaa muita. Koulussa toteutetaan myös vuosittain kiusaamiskyselyt (esim. KiVa-koulu).

Koulun aikuisten toiminnassa otetaan huomioon oppilaan edun ensisijaisuus, oppilaan oikeus ilmaista näkemyksensä ja tulla kuulluksi sekä oppilaan näkemysten kunnioittaminen. Vaikka opetus on mahdollisimman sukupuolineutraalia eli oppilaiden sukupuoleen kiinnitetään mahdollisimman vähän huomiota, otetaan opetuksessa myös huomioon ns. sukupuolisensitiivisyys eli tavoitteena on tunnistaa tyttöjen ja poikien ja myös muunsukupuolisten erilaiset tarpeet eri ikä- ja kehitysvaiheissa. Opiskeluolot järjestetään sellaisiksi, että ne sopivat kaikille. Kaikkia tulee kannustaa löytämään omat henkilökohtaiset vahvuutensa.

Tavoite:

- kaikkein ensisijaisin tavoite on, että tasa-arvosta ja yhdenvertaisuudesta aloitetaan keskustella koulun erilaisissa arjen tilanteissa, samalla tehdään käsitteet tutuiksi
- opetusta, oppimateriaaleja sekä oppilashuollon palveluja arvioidaan tasa-arvon ja yhdenvertaisuuden näkökulmasta
- erityistä huomiota tulee kiinnittää siihen, ettei oppilaita kohdella eriarvoisesti sukupuolesta tai ikäluokasta riippuvalla tavalla
- edellä mainituista asioista vastaavat koulun opettajat oman opetuksensa osalta, luokanvalvojat oman tehtävänsä osalta, erityisopettajat ja oppilashuollon henkilökunta sekä rehtori

## **Oppilasvalinnat, ryhmäjaot, tukitoimet**

Askolan koulu on kunnan ainoa yläkoulu ja Pukkilan kunnan yläkouluikäisten lähikoulu. Kouluun ei ole valintamenettelyä. Luokka- ja ryhmäjaot tehdään siten, että oppilaiden sijoittelu perustuu yhdenvertaiseen ja oikeudenmukaiseen suunnitteluun. Koulun pienluokat ja erityisopetuksen tukitoimet suunnitellaan siten, että ne vastaavat mahdollisimman hyvin muuttuvia tarpeita. Koulun

tulee toimia joustavasti ja siten, että jokainen oppilas saa oppijana mahdollisimman hyvin tarpeidensa mukaista opetusta.

Valinnaisainetarjonta suunnitellaan siten, että sukupuolten tasa-arvo ja kaikkien oppilaiden yhdenvertaisuus toteutuvat. Jokainen valinnaisainekokonaisuus eli palkki suunnitellaan siten, että palkista löytyy kaikille oppilaille sopivia oppiaineita ja oppimiskokonaisuuksia. Valinnaisuuden toteutuminen perustuu oppilaiden ensisijaisiin valintoihin.

Tavoite:

- uuden opetussuunnitelman mukaisten valinnaisaineiden suunnittelu siten, että sukupuolten tasa-arvo toteutuu entistä paremmin

### **Opintosuoritusten arviointi**

Arviointi perustuu opetussuunnitelmassa esitettyjen tavoitteiden saavuttamiseen. Tavoitteet ja arviointiperusteet kerrotaan oppilaille. Oppilasta ohjataan asettamaan itse tavoitteita omalle oppimiselleen. Arvioinnissa ei verrata oppilaiden suorituksia toisiinsa eikä arviointi kohdistu oppilaan persoonaan, temperamenttiin tai muihin henkilökohtaisiin ominaisuuksiin. Arvioinnin tulee olla oppimista ohjaavaa. Arvioinnissa käytetään monipuolisia menetelmiä ja opettajan on annettava oppilaalle jatkuvaa palautetta hänen edistymisestään. Oppilaalle on annettava mahdollisuus osoittaa osaamistaan erilaisilla tavoilla. Käyttäytyminen arvioidaan erikseen, eikä oppilaan käytös vaikuta yksittäisestä oppiaineesta saatavaan arvosanaan. Oppilaalla on oikeus saada tietoa opettajalta arviointiperusteiden soveltamisesta häneen. Perusopetuksen päättöarvosanat annetaan yhdenvertaisin perustein.

Tavoite:

- uuden opetussuunnitelman mukaisesti lisätään oppilaan omaa osallisuutta arvioinnissa

### **Elämäkatsomus, vakaumus ja mielipide**

Syrjintä vakaumuksen perusteella on laissa kielletty. Kiellettyä on myös oman syrjivän käytöksen perusteleminen vakaumuksella. Syrjintä vakaumuksen perusteella tarkoittaa ihmisen elämäkatsomuksellisten arvojen loukkaamista. Koulussa kunnioitetaan ihmisten erilaisia elämäntapoja ja – arvoja. Koska epäkunnioittava suhtautuminen toisen vakaumukseen saattaa johtua tietämättömyydestä ja ennakkoluuloista, pyritään avoimella keskustelulla ja erilaisilla tilaisuuksilla järjestämään mahdollisuuksia tutustua erilaisiin arvomaailmoihin. Ruokailussa otetaan huomioon vakaumukset sekä erityisruokavaliot.

## **Etninen tausta, kansallisuus ja kieli**

Etnisestä taustastaan, kansallisuudestaan tai kielestään riippumatta kaikki ovat samanarvoisia. Oppilaiden, henkilökunnan ja vierailijoiden oikeutta etniseen ja kulttuuriseen identiteettiin kunnioitetaan. Rasismia ja etnistä syrjintää ei sallita. Tavoitteena on, että syrjintä ehkäistään jo ennalta ja mahdolliset syrjintätapaukset pyritään tunnistamaan ja niihin puuttumaan välittömästi. Monimuotoisuutta arvostavaa ja keskustelevaa toimintakulttuuria kehitetään sekä tuetaan tasa-arvoista kohtaamista ja vuorovaikutusta. Pyritään huolehtimaan tulkkipalveluista, jotta esimerkiksi koulun ja kodin yhteistyötä voidaan toteuttaa oppilaan huoltajan äidinkielestä huolimatta. Monikulttuurisuutta pidetään positiivisena resurssina, johon erilaiset ihmiset tuovat täydentävää osaamista.

Tavoite, joka liittyy kahteen edelliseen:

- Askolan kouluun laaditaan vuoden 2017 aikana monikulttuurisen koulun ja maahanmuuttajataustaisten oppilaiden opetuksen toimintamalli, jossa huomioidaan tasa-arvoon ja yhdenvertaisuuteen, erityisesti rasistiseen syrjintään, liittyvät kasvatustavoitteet

## **Seksuaalinen suuntautuminen**

Oppilaan, henkilökuntaan kuuluvan ja vierailijan seksuaalista suuntautumista kunnioitetaan. Seksuaaliseen suuntautumiseen perustuvaa syrjintää ei sallita. Erilaisten ihmisten kohtaamisen ja arvostamisen kulttuuria tuetaan ja edistetään. Tavoitteemme on hyväksyvä, avoin ja salliva ilmapiiri. Oppilaat ja henkilökunta ottavat toiminnassaan ja tiedotuksessaan huomioon seksuaalisen moninaisuuden. Seksuaalisesta moninaisuudesta kerrotaan ja keskustellaan oppitunneilla osana opetussuunnitelmia ja opetusta. Moninaiselle sukupuolen tai sukupuoleettomuuden ilmaisulle ja sukupuoli-identiteetin kehittymiselle ja sen pohtimiselle annetaan tilaa ja aikaa.

## **Seksuaalinen häirintä ja sen ehkäisy**

Seksuaalinen häirintä on ei-toivottua käytöstä, jolla loukataan toisen koskemattomuutta. Seksuaalisella häirinnällä luodaan usein uhkaava, nöyryyttävä tai ahdistava ilmapiiri. Sillä on yhtymäkohtia kiusaamiseen, mutta häirinnän ei tarvitse aina olla ilkeämielistä. Vakavimmillaan häirintä voi muuttua seksuaaliseksi väkivallaksi ja rikokseksi.

Seksuaalinen häirintä voi olla esim.

- vihjailevia eleitä tai ilmeitä
- härskejä puheita, nimittelyä, kaksimielisiä vitsejä
- vartaloa, pukeutumista tai yksityiselämää koskevia huomautuksia tai kysymyksiä
- seksuaalisesti värittyneitä viestejä, videoita tms.
- pornoaineiston levittämistä
- fyysistä koskettelua, seksuaalisväritteisiä ehdotuksia tai vaatimuksia
- seksuaalista väkivaltaa, esimerkiksi raiskaus tai sen yritys

Kaikkien koulussa opiskelevien tai työskentelevien tulee kohdella toisiaan kunnioittavasti ja tasavertaisesti. Minkäänlaista henkilöön tai ryhmään kohdistuvaa seksuaalista tai muuta häirintää - ei henkistä eikä fyysistä suvaita. Epäasialliseen kielenkäyttöön ja käyttäytymiseen puututaan. Jos oppilas on joutunut sukupuolisen häirinnän kohteeksi, tulee tämä ilmaista häiritsijälle ja mikäli tämä ei auta, tulee ilmoittaa asiasta opettajalle, kuraattorille, terveydenhoitajalle tai rehtorille. Koulun aikuisten tehtävänä on aina ryhtyä toimenpiteisiin, jotka valitaan tapauskohtaisesti. Vakavimmat tapaukset ovat aina rikoksia ja niiden selvittely kuuluu poliisille.

Työryhmän oppilasjäsenten mielestä koulussa pitäisi olla enemmän seksuaalikasvatusta ja mm. seksuaaliseen häirintään liittyvää opetusta ja keskustelua. Kyselyn perusteella erityisesti huomautukset, nimittely, kaksimielinen tai härski puhe ovat oppilaiden keskuudessa yleisiä. Myös seksuaalisesti vääryyneet viestit ja kuvat olivat sekä kyselyn perusteella, että keskustelussa oppilaille tuttuja.

Tavoite:

- tavoitteena on lisätä keskustelua oppilaiden kanssa siitä, mitä on seksuaalinen häirintä oppilaiden välisessä kanssakäymisessä ja miksi se on asiantonta ja väärin
- vuoden 2017 aikana päivitetään koulun Suunnitelma oppilaiden suojaamiseksi kiusaamiselta, häirinnältä ja väkivallalta ja osana sitä arvioidaan koulussa käytössä olevaa puuttumisen toimintamallia ja täsmennetään ohjeita, miten mm. seksuaaliseen häirintään puututaan
- luodaan seksuaalikasvatuksen opetussuunnitelma, toteutetaan esimerkiksi teemapäivänä / viikkona, oppilaiden mielestä olennaista tässä on toiminnallinen ja keskusteleva ote, seksuaalikasvatuksen teeman toteutumisesta vastaa jatkossa koulun yhteisöllinen oppilashuoltoryhmä

## **Vammaisuus ja terveydentila**

Ketään ei syrjitä vamman tai terveydentilan perusteella. Ihmisen kohtelu on yhdenvertaista ja asiallista, on sitten kyse psyykkisestä tai fyysisestä sairaudesta tai vammasta. Oppilaalla ja koulun henkilökuntaan kuuluvalla on oikeus päättää, mitä hän kertoo muille terveydentilastaan tai vammastaan. Oppilaan kohdalla asiasta sovitaan aina huoltajan kanssa. Koulussa tehdään mahdollisuuksien mukaan erityisjärjestelyjä. Näistä sovitaan erikseen asianomaisen kanssa.



### 3. Lopuksi

Koulun oman toiminnallisen tasa-arvo- ja yhdenvertaisuussuunnitelman laatiminen on ollut uusi ja työryhmän mielestä hieno tapa tarkastella koulumme toimintaa ja arkea. Työryhmän oppilasjäsenien mielestä työskentely on lisännyt valtavasti heidän käsitystään tasa-arvon ja yhdenvertaisuuden käsitteistä. Oppilaiden mielestä myös tapa katsoa oppilasyhteisöä ja kouluyhteisöä on muuttunut ja tasa-arvon ja yhdenvertaisuuden näkökulmat ovat nousseet esille omassa ajattelussa ja arjen tilanteissa. Työryhmän oppilaat aikovat itse vielä kevään 2017 aikana pitää aiheesta oppitunteja luokittain.

Koulun yhteisöllinen oppilashuoltoryhmä seuraa tässä suunnitelmassa olevien tavoitteiden toteutumisesta keväällä 2017 ja lukuvuonna 2017 – 2018. Osa tässä suunnitelmassa mainituista tavoitteista on hyvin konkreettisia. Nämä asiat nostetaan esille koulussamme koko lukuvuoden toimintaa arvioitaessa. Koulun kehittämistoiminnassa lähdetään siitä, että jatkossa osa tämän suunnitelman tavoitteista toteutuu osana koulun toimintakulttuuria sekä arjen toimina, että erilaisina opetuksen ja kasvatuksen teemoina tai oppimiskokonaisuuksina. Tarkoituksena on saada tasa-arvon ja yhdenvertaisuuden toteutumiseen liittyvät asiat osaksi koulun toiminnan pysyviä rakenteita.

Tämän tasa-arvosuunnitelman tavoitteet ovat voimassa lukuvuoteen 2018 – 2019 asti. Viimeistään tuon lukuvuoden aikana suunnitelma päivitetään ja tasa-arvon ja yhdenvertaisuuden toteutumiseksi koulussa asetetaan uusia tavoitteita.

Työryhmä:

opettajajäsenet

Mari Huotari, erityisluokanopettaja

Mika Ylönen, lehtori

Kaija Impola-Peltomaa, rehtori

oppilasjäsenet:

Maiju Aaltonen

Peetu Hyrylä

Emmi Järvinen

Aleksi Kähkönen

Katariina Laine

Hannes Myyrä

Aku Mönttinen

Elina Saarnio

Jaana Sikkara

Juhani Stenbäck

Leevi Toponen

Emilia Uljas